



# TLP KIDS

foreign language adventures

**Chimps:**  
Intro to English 1



## Objetivos 1<sup>st</sup> trimestre: Animales y Números

### Objetivos:

- Saludar y despedirse
- Preguntar a alguien su nombre y decir cómo nos llamamos
- Identificar y nombrar distintos animales.
- Contar 1-10
- Identificar y diferenciar opuestos
- Escuchar y cantar canciones con acciones
- Escuchar y comprender la historia
- Asociar imágenes con el significado

### Key Language

#### Vocabulario:

-Ant, spider, snake, bird, cat, fox, lion, turtle, monkey, horse, ducks, fish, bear

-1 al 10

-Big/Small, Up/Down, please/thank you

#### Estructuras:

-What's your name? My name is... / I'm...

-How old are you? I'm...

-How are you? I'm good, great, bad...

### Cross-curricular content

Social Science: Comportamiento y Modales

Science: Identifying animals

Math: Counting 1-10

### Socio-cultural aspects

- Mostrar interés en aprender el inglés
- Actitud positiva hacia uno mismo sobre las habilidades para participar en las actividades de la clase
- Demostrar interés en las historias
- Respetar a los demás
- Seguir instrucciones
- Reflexionar sobre el aprendizaje

### Resumen

En Tema 1, se introduce y practica vocabulario para animales y contar 1 al 10. Los alumnos aprenderán presentarse y preguntar el nombre de los demás.



# Objetivos 2<sup>nd</sup> trimestre: Los Colores, La Naturaleza, El Cuerpo

## Objetivos:

- Saludar y despedirse
- Identificar colores
- Identificar objetos de la naturaleza
- Identificar partes del cuerpo
- Identificar y diferenciar opuestos
- Escuchar y cantar canciones con acciones
- Escuchar y comprender la historia
- Asociar imagenes con el significado

## Key Language

### Vocabulario:

- turtle, kangaroo
- red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, white
- flower, water, rock, tree, bush, grass
- head, eyes, nose, ears, mouth, hand, foot, finger
- in/out, over/ under

### Estructuras:

- What is your favorite animal?
- What is your favorite color?
- How many... have you got?
- Where is...? Where are...?

## Cross-curricular content

- Social Science: Comportamiento y Modales
- Science: Animales en la naturaleza

## Socio-cultural aspects

- Mostrar interés en aprender el ingles
- Actitud positive hacía uno mismo sobre las habilidades para participar en las actividades de la clase
- Demostrar interes en las historias
- Respetar a los demás
- Seguir instrucciones
- Reflexionar sobre el aprendizaje

## Resumen

En el tema 2, vamos a introducir y practicar el vocabulario para colores, naturaleza y partes del cuerpo. Los alumnos aprenderán hablar sobre el color de los objetos ademas de describir donde está localizado o Escondido los objetos.

Ellos podrán responder y indicar las partes del cuerpo.



# Objetivos 3<sup>rd</sup> trimestre: Rutinas para dormir, emociones y comida

## Objetivos:

- Saludar y despedirse
- Identificar rutinas comunes para ir a la cama
- Identificar varias frutas y comidas
- Identificar y diferencia entre emociones
- Escuchar y cantar canciones con acciones
- Escuchar y comprender la historia
- Asociar imagenes con el significado

## Key Language

### Vocabulario:

- Drink milk, play the violin, read a book, teddy bear, sing a song, kiss, hug
- Go to sleep/ wake up
- Apple, orange, banana, pear, ice cream, milk
- Happy, sad, angry,
- I'm hungry, I'm thirsty, I'm tired, I'm not tired

### Estructuras:

- I like... I don't like...
- ¿Would you like...? Yes, I would like... No, I would not like...

## Cross-curricular content

- Social Science: Rutinas para dormir
- Science: Comida Sana

## Socio-cultural aspects

- Mostrar interés en aprender el ingles
- Actitud positive hacía uno mismo sobre las habilidades para participar en las actividades de la clase
- Demostrar interes en las historias
- Respetar a los demás
- Seguir instrucciones
- Reflexionar sobre el aprendizaje

## Resumen

En el 3<sup>o</sup> trimestre, introducimos y practicamos el vocabulario para rutinas comunes de ir a la cama, fruta y hablando de los gustos de cada uno. Los alumnos practicarán ofreciendo comida a los demás y dando la respuesta correcta.